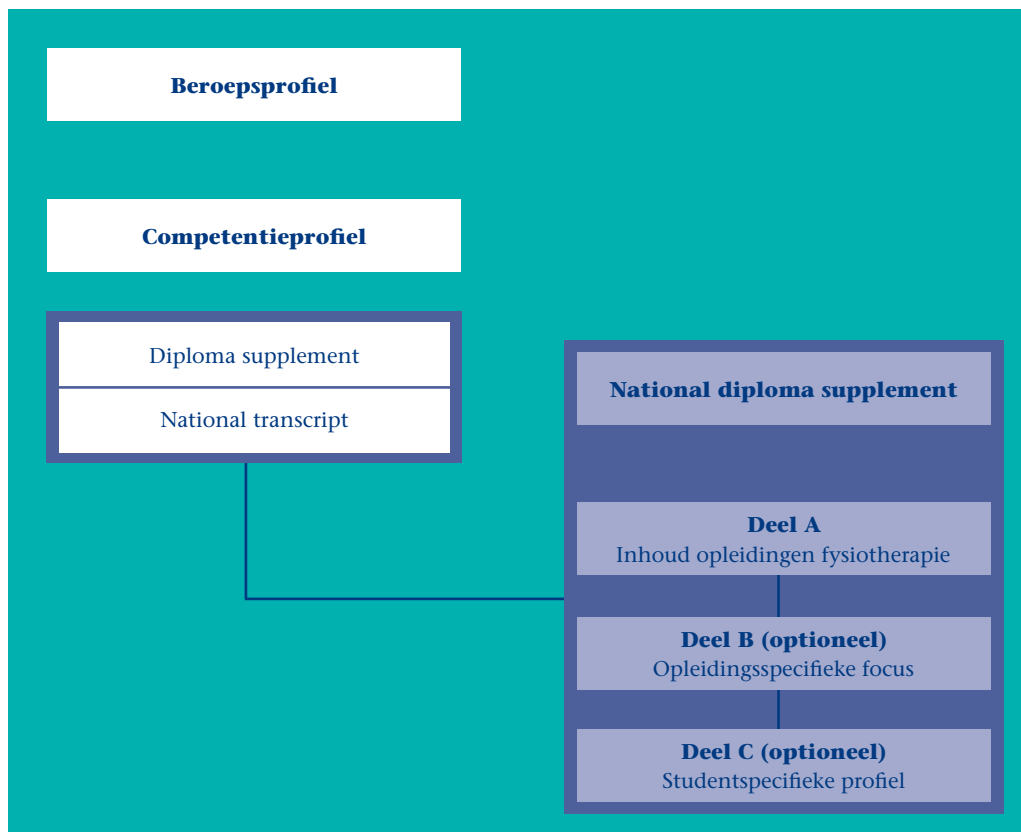
A dark blue rectangular area occupies the top right portion of the page. In the top right corner of this area, there is a white geometric shape consisting of two parallel lines forming a right-angled corner, resembling a stylized 'L' or a corner of a square.

National Diploma  
Supplement  
National Transcript  
Fysiotherapie



# FYSIOTHERAPIE

## National Diploma supplement National transcript



# Inhoudsopgave

Inleiding  
Leeswijzer

## **Diploma supplement**

### **National transcript, deel A**

Inhoud opleidingen fysiotherapie

- A.1 Inleiding
- A.2 Internationalisering
- A.3 Beroepsprofiel en competenties
- A.4 Competenties en vakken
- A.5 Competenties en thema's

### **National transcript, deel B (optioneel)**

Opleidingsspecifieke aanvullingen

- B.1 Inleiding
- B.2 Opleidingsspecifieke aanvullingen
- B.3 Accreditatie

### **National transcript, deel C (optioneel)**

Studentprofiel

- C.1 Inleiding
- C.2 Grades and credits
- C.3 Keuzes onderwijs
- C.4 Andere specifieke ervaring/kennis

Bijlage 1 Gegevens opleidingen Fysiotherapie

# Inleiding

In 2005 is het beroepsprofiel voor de Fysiotherapeut door de beroepsgroep (KNGF) bijgesteld. Hierin is, in samenwerking met het KNGF, door de opleidingen Fysiotherapie een competentieprofiel voor de fysiotherapeut opgenomen. Het competentieprofiel is uitgewerkt voor opleidingsdoeleinden. Het maakt inzichtelijk hoe de competenties zich verhouden tot inhoudsdomeinen van de opleiding.

## Doel national diploma supplement en national transcript Fysiotherapie

Dit national diploma supplement en national transcript is een document van de gezamenlijke opleidingen fysiotherapie in Nederland dat door afgestudeerden gebruikt kan worden voor diploma-erkenning in het buitenland.

Het diploma supplement is gebaseerd op daarvoor te gebruiken documentatie vanuit de Europese commissie (voortkomend uit de Bologna verklaring). Het national transcript is gebaseerd op voorbeelden uit het binnen- en buitenland.

Jaarlijks gaan er honderden afgestudeerden naar het buitenland om daar (tijdelijk) het beroep van fysiotherapeut uit te oefenen (ongeveer 20%). Om in het buitenland te mogen werken is er een diploma-erkenning nodig. Hiervoor worden opleidingsinhoudelijke gegevens gevraagd. Het national diploma supplement en national transcript voorziet in deze informatie.

## Gebruik voor fysiotherapeuten

Het national diploma supplement en national transcript is gemaakt om het proces van diploma-erkenning door de fysiotherapeut te ondersteunen. Iedere fysiotherapeut die gebruik wil maken van deze documentatie dient het zelf toe te voegen bij de aanvraag voor erkenning van het diploma.

## Verspreiding door KNGF en SROF

Dit national diploma supplement en national transcript wordt daarbij door het KNGF en SROF aangeboden aan de beroepsorganisaties en/of erkenninginstanties van de landen waar de meeste fysiotherapeuten naar emigreren.

In de loop van het studiejaar 2008-2009 wordt vanuit deze organisaties een antwoord verwacht of de inhoud van het document voldoet voor een spoedige afhandeling van de diploma-erkenningsprocedure. Op basis van deze feedback wordt deze uitgave nog bijgesteld.

## Looptijd

Het voorliggende uitgave van het national transcript is van kracht voor afgestudeerden	
<i>van academisch jaar</i>	<i>tot academisch jaar</i>
2005-2006	2012-2013

Namens het KNGF en de opleidingen Fysiotherapie.

# Leeswijzer

## Opbouw national diploma supplement

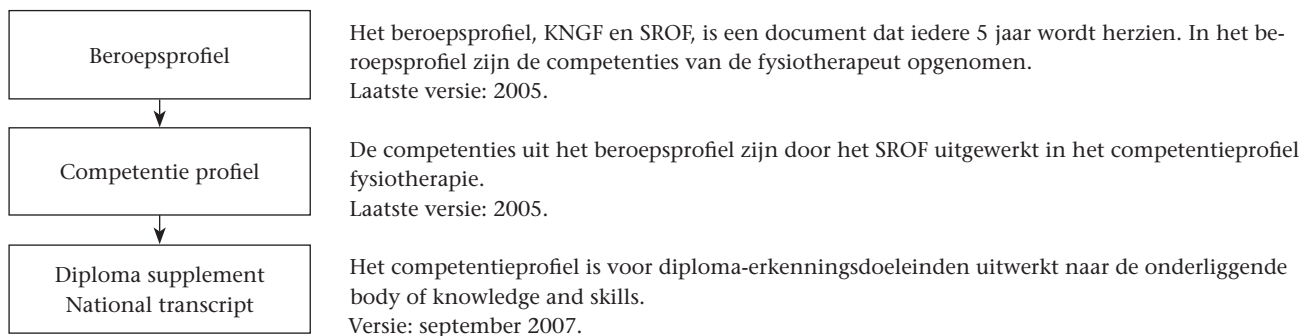
1	Information identifying the holder of the qualification
2	Information identifying the qualifications
3	Information on the level of the qualification
4	Information on the content and the results gained
5	Information on the function of the qualifications
6	Additional information
7	Information on the National Higher Education System regarding Physical therapy
8	International benchmark

## Opbouw National transcript

Deel A	inhoud opleidingen fysiotherapie	Generieke inhoud van de opleidingen fysiotherapie. Het betreft het majordeel van de opleiding. Door het SROF vastgesteld.
Deel B	specifieke kenmerken individuele opleiding	<b>Optioneel</b> Specifieke kenmerken van een opleiding. Door de betreffende opleiding zelf beschreven.
Deel C	specifiek aanvulling individuele student	<b>Optioneel</b> Specifieke kenmerken van een student. Door de betreffende student zelf beschreven.

## Relatie met beroepsprofiel, competentieprofiel

Het 1) beroepsprofiel, 2) competentieprofiel en 3) national diploma supplement en national transcript zijn drie afzonderlijke documenten en hebben de volgende verhouding tot elkaar:



## Relatie met European Qualification Framework

Het European Qualification Framework (EQF) wordt een belangrijk gegeven binnen de EU en is nog in ontwikkeling. Het is een systeem van uniforme diplomawaardering. Het beoogt om het vrije transport van mensen vanuit hun beroepsspecifieke omstandigheden in de EU te bevorderen. Met de kennis van nu is de Nederlands afgestudeerde bachelor fysiotherapeut te waarden op level 6 in het EQF.

## International benchmark

Verschillende international benchmark statements zijn gebruikt en toegepast bij het beschrijven van het niveau van de opleiding fysiotherapie in Nederland (national transcript, paragraaf A2).



# National Diploma supplement

This diploma supplement was developed by the European Committee, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of this supplement is to provide independent information to improve international transparency and the fair academic and professional recognition of qualifications. It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were followed and successfully completed by the individual named on the diploma and original qualifications to which this supplement is appended. It should be free from any judgements, equivalence statement or suggestions about recognition. Information should be provided in all eight sections. Where no information is provided, there should be an explanation regarding why no information is provided.

## 1 Information identifying the holder of the qualification

Given by the institutions.

This information is provided in the list of credits acquired. The paper is added to this national diploma supplement/national transcript.

## 2 Information identifying the qualifications

### 2.1 Official title of the diploma:

- Diploma of the Academy of Physical therapy
  - Protected title (under the BIG act – The Dutch act on professions in individual health care)
  - Practitioners are registered under the BIG act
- See section 7 of this document for further information.

### 2.2 Main field of study: Physical therapy

### 2.3 Name and status of the awarding institutions:

- name is indicated at the official diploma
  - list of institutions given in appendix 2
  - status is university of applied sciences
- See section 7 of this document for further information.

### 2.4 Language:

- Dutch
- in some cases German or English (if so, then indicated in part B and C of the national transcript).

## 3 Information on the level of the qualification

### 3.1 Level of qualification:

- First-cycle bachelor programme at the university of applied sciences
  - level 6 EQF (European Qualification Framework) (most likely)
- A first-cycle bachelor - university of applied sciences - level.

### 3.2 Official length of the programme:

- 4 years
- 240 credits (ECTS), equivalent to 6720 hours of required studying

### 3.3 Entrance requirements:

- Secondary education which gives direct access to the universities of applied sciences, duration 5 to 6 years.
- 2 years of secondary education plus in addition 4 years of higher vocational training

See section 7 for further information on 3.1 - 3.3. of this document

## 4 Information on the content and the acquired results

### 4.1 Mode of the study:

- Every form of Physical therapy education is offered on a full time basis
- Universities have adjusted programmes for specific populations of students. If applicable, this is indicated in part B of the national transcript.
- Every university includes periods of clinical affiliation (about 1600 hours in total, throughout the 1st up to 4th year of training; see national transcript, part A.4)

### 4.2 Programme requirements learning outcomes:

- The Physical therapy programme is based on the regulation provided by the ministry of education and by the ministry of health care. The quality insurance for the ministry of:
  - Health care is regulated by registering under the BIG act.
  - education is regulated by accreditation.See section 7 of this document for further information.
- The Physical therapy programme connects fully to the description of the professional profile by the KNGF. The professional profile is based on a broadly trained physiotherapist, who is active in all settings of health care (as well as in the profit sector), directly accessible to the person requesting care, who is able to translate science to personal action, is enterprising and contributes to the development of his/her actions and the profession.
- The Physical therapy programme connects fully to the competence profile of a physiotherapist formulated by the SROF and KNGF.
- All competencies stated in the competence profile should be realised for the bachelor programme at the level of the competent (starting) professional. The competencies are:
  - *the physiotherapist as a care provider:*
    1. screening / diagnosing / planning
    2. therapeutic intervention
    3. preventive intervention
  - *the physiotherapist as a manager:*
    4. organising
    5. enterprising
  - *the physiotherapist as a developer of the profession:*
    6. research
    7. innovation
- To be able to practise in accordance with the competence profile, a body of knowledge, body of skills and a body of attitudes are required. The contents of these bodies are explained in the national transcript under the caption 'subjects and themes' (national transcript, part A.4 and A.5).

### 4.3 Programme details and the individual grades/marks/credits:

The programme details are given in the national transcript.

The individual grades/marks/credits are stated in the list of grades awarded by the individual institutions. This list has been added to this information package.

#### 4.4 Grading scheme

The grading scheme used in The Netherlands is related to or:

- Grades 1 to 10 6 and more = passed; <6 = failed
- Passed - failed

Dutch Scale	Definition	ECTS Scale	U.S. Grades
9 - 10	EXCELLENT - outstanding performance with only minor errors	A	A
8 - 9	VERY GOOD - above the average standard but with some errors	B	B+
7 - 8	GOOD - generally sound work with a number of notable errors	C	B
6 - 7	SATISFACTORY- fair but with significant shortcomings	D	C
6	SUFFICIENT - performance meets the minimum criteria	E	C
<6	FAIL - some more work required before the credit can be awarded	FX	F
	FAIL - considerable further work is required	F	F

## 5 Information on the function of the qualifications

### 5.1 Access to further study

The Bachelor diploma gives access to the professional master programmes at the universities of applied sciences.

### 5.2 Professional status

The Bachelor diploma:

- gives direct access to the register under de BIG act – controlled by the ministry of public health.
- allows graduates to work independently and in any setting for Physical therapy
- allows graduates to work with direct access for patients/clients
- allows graduates to supervise students for their clinical placement

## 6 Additional information

If indicated, additional information is given in part B 'university specific focus' of the national transcript.

## 7 Information on the National Higher Education System regarding Physical therapy

### EC Bachelor-Master structure

In the European Union, a bachelor-master structure is implemented:

First cycle	3 to 4 year	Bachelor
	180-240 credits	
Second cycle	1 to 2 years	Master
	60-120 credits	
Third cycle	Number of years and credits not indicated	Doctorate (PhD)

### The position of Physical therapy education

The system of higher education in The Netherlands is based on this three-cycle degree system. Furthermore, The Netherlands have a binary system of higher education, which means there are two settings of study:

1. research universities and
2. universities of applied sciences (universities of professional education).

The following applies to education in Physical therapy:

First cycle	4 years	Bachelor/ <i>Entry general physiotherapist</i>	University of applied sciences
	240 credits		
Second cycle	1 to 2 years	Profesional master/ <i>Specialist Physiotherapist</i>	University medical centre
	80-114 credits	Master of science in Physical therapy (1)	
	2 years 60 credits		
Third cycle	Regular 4 year Credits not indicated	Docterate (PhD)	University of applied sciences & Research universities

1) a pre-master programme could be required.

In order to be able to start Physical therapy one needs:

Primary education	7 to 8 years
Secondary education	5 (access to universities of applied sciences)
	6 years (access to universities for research studies)

### BIG-act and official register

The BIG act is the 'umbrella act' for health care and its professionals. Each physiotherapist needs to be registered in order to be allowed practise. The health care act requires the following from the Academies of Physical therapy:

- 4 year bachelor programme
- officially recognised and accredited
- 1200 hours of clinical affiliation
- Periods of clinical affiliation at a minimum of two locations

## Accreditation

Every 6 years every education programme in higher education is subject to an assessment for accreditation by the official Dutch-Flamish accreditation organ (NVAO).

Website: <http://nvaio.nl/beoordeelde-opleidingen>.

Current status:

- all Physical therapy programmes are accredited (2012).
- the outcome can be considered good

## KNGF

In The Netherlands, there is one professional organisation for Physical therapy, the Royal Dutch Association for Physical therapy (KNGF).

English website: <https://www.fysionet.nl>

Number of members: over 20.000

The KNGF has a general quality register for Physical therapy (bachelor degree).

In 2015 up to 2020 the entrance level for a registered Physiotherapist specialist is a second-cycle professional master's degree.

## SROF

There are 11 Academies of Physical therapy in the Netherlands.

Annual enrollments	About 2100
Annual graduates	About 1300
	20 % goes abroad for a period

Sources: IBG, 2006 and Nivel, 2003

The Academies of Physical therapy have a national board for setting and adjusting national policies and activities (SROF). The SROF meets 5 times a year. It has a two-year (short-cycle) policy plan and a meeting with the KNGF every time that the SROF has a meeting.

## 8 International benchmark information

The ENHPE (European Network of Physical therapy in Higher Education) resulted in an inventory regarding an **interim European profile of Physical therapy** (Ven and Vyt, 2007). The conclusion is that the Dutch professional profile and competence profile comprise the tasks in the way that they are presented in the inventory of an interim European profile of Physical therapy of the ENHPE.

The **European Bench Mark Statements** originated from the WCPT (World Confederation for Physical therapy) in 2003. These were fully integrated in the Dutch competence profile.

For an **international** embedding of the Dutch competence profile of the physiotherapist, the **competence profiles or standards** were used from:

- the Physical therapy Board of New Zealand (1999), Registration Requirements: competencies and learning objectives
- the Federation of State Boards of Physical therapy (USA)(2002). Standards of Competence
- the Australian Physical therapy Standards Working Party (2002) Australian Physical therapy Competence Standards



# National transcript

This national transcript was developed by the SROF (Dutch Association for Physical therapy Education in The Netherlands). The purpose of this national transcript is to facilitate the process of diploma recognition for graduates abroad. Furthermore, it provides independent information to improve international transparency and the fair academic and professional recognition of the qualifications. It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were followed and successfully completed by the individual named on the diploma and original qualifications to which this supplement is appended. It should be free from any judgements, equivalence statements or suggestions about recognition.

# Deel A

## Inhoud opleidingen fysiotherapie

### A.1 Inleiding

De opleidingen Fysiotherapie zijn vormgegeven op geleide van de internationale en nationale afspraken en positionering met betrekking tot:

- 1 European bachelor-master structure
- 2 beroepsprofiel en de competenties van de fysiotherapeut

In dit deel A wordt de inhoud van de opleiding fysiotherapie beschreven door:

- de competenties te relateren aan vakken en thema's
- het omvang van de vakken en thema's te duiden
- de inhoud van de vakken en thema's aan te geven

In de onderwijsvormgeving worden specifieke vakinhouden niet altijd en alleen als aparte vak georganiseerd, maar juist ook geïntegreerd binnen een thema dat is toegespitst op het fysiotherapeutisch handelen in een bepaalde beroepssituatie. De vertaling van competenties naar virtuele vakken en thema's blijft daarmee wel degelijk belang hebben. Niet in de laatste plaats voor nationale afstemming en voor internationale vergelijking en erkenningdoelinden.

#### *Eigen verantwoordelijkheid individuele opleiding*

Aangezien iedere opleiding zijn eigen verantwoordelijkheid heeft en profilering wordt toegejuicht, verschilt de vormgeving van de opleidingen en worden er ook accenten gelegd. De inhoud van de opleidingen zoals hier beschreven geeft aan wat in generieke zin aanwezig is. In de vormgeving is de inhoud verschillend gepositioneerd. Dat is goed. Zo valt er wat te kiezen.

### A.2 Internationalisering

Internationalisering is belangrijk voor de beroepsgroep fysiotherapie. Enerzijds omdat de mobiliteit van fysiotherapeuten van Nederland naar diverse andere landen aanzienlijk is. Anderzijds omdat de Nederlandse opleidingen zich ook in de buitenlandse markt begeven en er een substantiële instroom aan buitenlandse studenten in de Nederlandse opleiding plaats vindt.

De Nederlandse opleidingen zijn in EU verband verbonden in het ENPHE (European Network Physical therapy in Higher Education). Dit netwerk is ingebed in het EU-onderwijsbeleid (Brussel). Het ENPHE komt twee maal per jaar voltallig bijeen. Verder is er een zogeheten common platform, dat een verder gaande communicatie, samenwerking en afstemming tussen de opleidingen in Europa gaat realiseren. Het ENPHE heeft een inventarisatie naar een voorlopig Europees competentieprofiel Fysiotherapie opgeleverd (Ven en Vyt, 2007). De conclusie is dat het Nederlandse beroeps- en competentieprofiel de taken omvat zoals die binnen de inventarisatie van een voorlopig Europese competentieprofiel Fysiotherapie van de ENPHE naar voren komen (zie hieronder).

Nederlandsprofiel screenen / diagnosticeren, plannen	Inventarisatie europees profiel (ENPHE) assessment & interpretation healthcare (interdisciplinaire communication)
therapeutisch handelen	planning, implementation and evaluation healthcare (interdisciplinaire communication)
preventief handelen	professional behaviour (health promotion) healthcare (interdisciplinaire communication)
organiseren	professional behaviour (communication, ethics and legalities)
ondernemen	management
onderzoeken	scientific research professional behaviour (critical scientific attitude)
innoveren	

#### European bench mark statements

Naast dit verband is er een sterk mondiaal netwerk vanuit de beroepsgroep Fysiotherapie, WCPT (World Confederation for Physical Therapy). Binnen de WCPT is er een Europese afdeling die ook een sectie onderwijs kent. In 2003 zijn hieruit de European Bench Mark Statements voortgekomen. Deze European Bench Mark Statements zijn volledig betrokken in het Nederlandse competentieprofiel.

### Mondiale bench mark

Voor een mondiale de inbedding van het Nederlandse competentieprofiel van de fysiotherapeut zijn de competentieprofielen c.q. standaarden betrokken van:

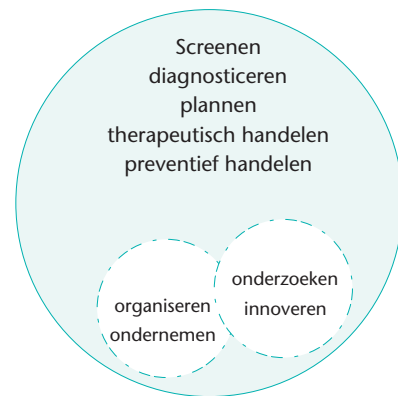
- the Physical therapy Board of New Zealand (1999), Registration Requirements: competencies and learning objectives
- the Federation of State Boards of Physical Therapy (USA)(2002). Standards of Competence
- the Australian Physical therapy Standards Working Party (2002) Australian Physical therapy Competence Standards

Door deze standaarden en concepten te incorporeren voldoet het Nederlandse profiel aan de internationale concepten en standaarden.

### A.3 Beroepsprofiel en competenties

Het beroepsprofiel gaat uit van een breed opgeleide fysiotherapeut die in alle settings van de zorg werkzaam is (inclusief de profit sector irt de arbeidsfysiotherapie), direct toegankelijk is voor de zorgvrager, die de wetenschap weet te vertalen in het eigen handelen, ondernemend is en bij draagt aan de ontwikkeling van het eigen handelen en het beroep. Dit concretiseert zich in de volgende competenties:

- I. de fysiotherapeut als hulpverlener:
  - a. screenen / diagnosticeren / plannen
  - b. therapeutisch handelen
  - c. preventief handelen
- II. de fysiotherapeut als manager:
  - a. organiseren
  - b. ondernemen
- III. de fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar:
  - a. onderzoeken
  - b. innoveren



De rol van 'hulpverlener' heeft betrekking op het *primaire proces*; de rollen 'manager' en 'beroepsontwikkelaar' staan ten dienste daarvan, d.w.z. maken een kwalitatief hoogwaardige hulp-/ dienstverlening mogelijk.

#### Hulpverlener

In de rol van hulpverlener biedt de fysiotherapeut professionele hulp in de vorm van behandeling en begeleiding. Ook verleent hij diensten in de vorm van advies, voorlichting, training en coaching. Voorafgaand vormt hij zich een vakkundig oordeel over de situatie in bredere zin en bespreekt en weegt hij de (on)mogelijkheden voor fysiotherapeutische hulp met de patiënt (en eventueel andere direct betrokkenen). Karakteristiek voor die hulpverlening zijn:

- een methodische werkwijze
- handelen in overeenstemming met de principes van EBP
- gericht op het vergroten dan wel behouden van de zelfredzaamheid van de patiënt

Competentie	Screenen, Diagnosticeren, Plannen	Therapeutisch handelen	Preventief handelen
	De fysiotherapeut brengt op basis van de hulpvraag op methodische wijze de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze mede aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van de eerste screening en de bevindingen in het fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de patiënt besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering of verwijzing.	De fysiotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de patiënt het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van de interventies op het bewegen de gezondheids-toestand van de patiënt, en stelt het plan zonedig bij om tot optimale resultaten te komen.	De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheidsbevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en in groepen, gericht op gezondheidsbevorderend gedrag in het dagelijkse leven, werk en vrijetijdsbesteding.
Resultaten	Fysiotherapeutische diagnose, advies, verwijzing, behandelplan, registratie, correspondentie naar derden	Uitgevoerd behandelplan, behaalde behandeldoelen, voorlichting, advies, verslaglegging, rapportage en verantwoording aan derden	Advies, consult, preventieplan, uitgevoerde trainingen, presentaties, behaalde doelen, verslaglegging, rapportage en verantwoording aan derden

Een verdere uitwerking is terug te vinden in het beroeps- en competentieprofiel fysiotherapeut 2005

### Manager

De rol van manager heeft betrekking op de organisatie van de eigen werkzaamheden waarmee de fysiotherapeut bijdraagt aan het functioneren van de organisatie intern en in relatie tot de omgeving. IJkpunten daarbij zijn:

- effectiviteit en doelmatigheid van de organisatie en werkprocessen
- continuïteit van zorg en de coördinatie met derden, zoals collega's en andere hulpverleners
- afstemming van behoefte en aanbod
- positionering van de eigen organisatie
- verantwoord ondernemen in relatie tot kwalitatief hoogwaardige hulp- en dienstverlening

Competentie	Organiseren	Ondernemen
	De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoeringen optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie.	De fysiotherapeut draagt vanuit een analyse van sterkten/zwakten en kansen/bedreigingen (SWOT-analyse) bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzes op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod van fysiotherapeutische hulp- en dienstverlening, met als doel de kwaliteit van het aanbod en de positie van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren.
Resultaten	Systematische patiëntenadministratie en financiële administratie, prettig en constructief werken behandelklimaat, efficiënte werkwijzen en adequaat georganiseerde ketenzorg	SWOT-analyses, organisatiebeleid (financieel, personeel en materieel), ondernemings- of ontwikkelingsplannen, communicatie- en voorlichtingsmaterialen

Een verdere uitwerking is terug te vinden in het beroeps- en competentieprofiel fysiotherapeut 2005

### Beroepsontwikkelaar

De rol van beroepsontwikkelaar betreft de verantwoordelijkheid ten aanzien van het behoud en/of de verbetering en borging van de kwaliteit van de eigen hulp- en dienstverlening, en het leveren van bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het beroep.

Karakteristieken hierbij zijn:

- het relateren van de praktijk aan onderzoek, en van onderzoek aan de praktijk
- systematische monitoring/registratie van eigen werk en transparantie

- gericht op kwaliteitsborging en -verbetering
- ontwikkeling en disseminatie van nieuwe inzichten door middel van onderzoek, onderwijs en voorlichting

Competentie	onderzoeken	innoveren
	De fysiotherapeut registreert systematisch patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan.	De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen.
Resultaten	Zelfstandige of gedeelde publicaties, aanlevering van empirische gegevens, verslagen van literatuurstudies, dossieranalyses	Gegevens over kwaliteitszorg, innovatieplannen, persoonlijke ontwikkelingsplannen, geëxpliciteerde visie op de kwaliteit van dienstverlening, het beroep en de beroepsgroep, behartiging van belangen van de beroepsgroep, voordrachten, bijdragen aan scholingsprogramma's, referaten en publicaties

Een verdere uitwerking is terug te vinden in het beroeps- en competentieprofiel fysiotherapeut 2005

#### A.4 Van competenties naar vakken

De 7 competenties zijn in de hieronder staande gerelateerd aan vakken. De inhoud van de aangegeven vakken staan ten dienste van de competenties.

In de onderwijsvormgeving worden specifieke vakinhouden niet altijd en alleen als aparte vak georganiseerd, maar juist ook geïntegreerd binnen een thema dat is toegespitst op het fysiotherapeutisch handelen in een bepaalde beroepssituatie. De vertaling van competenties naar virtueel te benoemen vakken en thema's wel degelijk van belang voor nationale afstemming en voor internationale vergelijking en erkenningdoelinden.

Rol/competentie	Hulpverlener			Manager			Beroeps ontwikkelaar	
	Vak	Screenen, Diagnostiseren Plannen	Therapeutisch handelen	Preventief handelen	Organiseren	Ondernemen	Onderzoeken	Innoveren
Anatomie	✓	✓	✓					
Fysiologie	✓	✓	✓					
Pathologie	✓	✓	✓					
Farmacologie	✓	✓	✓					
Psychologie	✓	✓	✓					
Natuurkunde	✓	✓	✓					
Biomechanica	✓	✓	✓					
Scheikunde	✓							
Sociologie	✓	✓	✓					
Filosofie	✓	✓	✓					
Wetgeving	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Ethiek	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Methodologie	✓	✓	✓				✓	✓
Evidence BP	✓	✓	✓				✓	✓
Theorie fysiotherapie	✓	✓	✓	✓		✓		
Diagnostiek/onderzoek	✓	✓	✓					
Oefenen en sturen	✓	✓	✓					
Massage	✓	✓	✓					
Fysische therapie	✓	✓	✓					
Communicatie	✓	✓	✓			✓	✓	✓
EHB•		✓				✓	✓	✓
Stage / BVP	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Afstudeerwerkstuk				✓		✓	✓	✓

Hieronder is de omvang en de inhoud van de vakken weergegeven. Het betreft het aantal uren dat de inhoud van het vak voorkomt binnen het Fysiotherapie onderwijs. Het gaat hierbij om wat in generieke zin in iedere opleiding aanwezig is. In de vormgeving is de inhoud verschillend gepositioneerd bij de opleidingen Fysiotherapie.

Individuele accenten van een opleiding worden - indien van toepassing - in het deel B benoemd.

Er is een overlap tussen vakinhouden en thema-inhouden. Omwille van een goed en gedegen overzicht is deze overlap bewust gehanteerd. Met andere woorden: een aantal trefwoorden staan er dubbel in. Dit maakt dat de optelsom van de uren van de vakken in het Fysiotherapie onderwijs meer lijkt te zijn dan 100%. Maar dat is dus vertekening, vanwege de voorkomende dubbelingen.

1 credit (ETCS) staat voor **28 uur** studiebelasting. De tijd die de student besteed aan het onderwerp om het naar behoren te beheersen.

<b>Vak: anatomie &amp; kinesio</b>	ECTS: 10	Uren: 280
Basis begrippen <ul style="list-style-type: none"> <li>• weefselleer</li> <li>• myologie</li> <li>• osteologie</li> <li>• syndesmologie</li> <li>• kinesio</li> </ul> Embryologie Skelet en groei Skelet, spieren en gewrichten bovenste extremiteit	Skelet, spieren en gewrichten onderste extremiteit Skelet, spieren en gewrichten hoofd, truncus en bekken Functionele anatomie/kinesio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Houdings- en bewegingsapparaat</li> <li>• Adembewegingsapparaat</li> </ul> Neuroanatomie Hart-vaat-longsysteem Anatomie in vivo	
<b>Vak: biomechanica</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Krachten & momenten Snelheid en versnelling	Biofysica	
<b>Vak: natuurkunde</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Warmteleer Elektriciteitsleer	Elektromagnetisme Ultra geluid	
<b>Vak: fysiologie</b>	ECTS: 10	Uren: 280
Basisbegrippen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiologie van het bewegen</li> <li>• Homeostase, biologische regelprincipes</li> <li>• Nerveuze en hormonale regulatie</li> <li>• Skeletspier; bouw, functies, contractiemechanismen, vezeltypen</li> <li>• Energiestofwisseling</li> <li>• Prikkelvorming, -geleiding en -overdracht</li> </ul> Weefseldynamica <ul style="list-style-type: none"> <li>• weefselmodel</li> <li>• ergotrope en trofotrope tuning</li> </ul> Neurofysiologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellen van het zenuwstelsel</li> <li>• Centraal zenuwstelsel; ontwikkeling, bouw en functies</li> <li>• Neuroplasticiteit</li> <li>• Ontwikkeling van de motoriek</li> <li>• Sensomotorische integratie</li> <li>• Somatosensoriek</li> <li>• Pijn; nociceptie, verwerking, gewaarwording, endogene pijn demping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathofysiologie van centraal zenuwstelsel</li> <li>• Pathofysiologie van perifeer zenuwstelsel</li> <li>• Bouw en functie van het vegetatief zenuwstelsel</li> <li>• Segmentale relaties en verschijnselen</li> <li>• Stress, psychosomatiek</li> </ul> Bloedsomloop <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hartcyclus, ECG, regeling hartactiviteit</li> <li>• Circulatie, regionale doorstroming, microcirculatie</li> <li>• Vaatfysiologie</li> <li>• Lymfestelsel</li> <li>• Bloeddruk</li> </ul> Ademhaling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longen; bouw en functie, ventilatiemechanisme</li> <li>• Gasuitwisseling, gastransport</li> <li>• Regeling van de ademhaling</li> </ul> Toegepaste fysiologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspanningsfysiologie, trainingsleer</li> <li>• Fysiologie van groei en van veroudering</li> </ul>	
<b>Vak: scheikunde</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Basis begrippen biochemie i.r.t.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• werking geneesmiddelen</li> <li>• trainingstraining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voeding</li> <li>• fysiologische processen (zoals celmetabolisme)</li> </ul>	

<b>Vak: pathologie</b>	ECTS: 16	Uren: 448
Basis begrippen en medisch jargon Orthopedie Traumatologie Reumatologie Hart- en vaatziekten Longaandoeningen <ul style="list-style-type: none"> <li>• COPD</li> <li>• Astma</li> <li>• Sarcoïdose</li> <li>• Cystic Fibrose</li> <li>• etc.</li> </ul>	Neurologische en neuropsychologische stoornissen Groeistoornissen Gerontologie & geriatrie Diabetes mellitis Oncologie Dermatologie / brandwonden Beroepsgerelateerde/arbeidsgerelateerde aandoeningen Sportgerelateerde aandoeningen Terminale zorg Welvaartziekten	
<b>Vak: farmacologie</b>	ECTS: 16	Uren: 448
Inleiding in de farmacologie Hoofdgroepen van geneesmiddelen	Geneesmiddeleninteractie Invloed geneesmiddelen op bewegend functioneren	
<b>Vak: psychologie</b>	ECTS: 4	Uren: 112
Basis begrippen Stromingen binnen de psychologie Ziekte en gezondheid en psychologische aspecten van ziekte Ontwikkelingspsychologie Psychogerontologie en -geriatrie Gedragsverandering, wo - theoretische modellen (b.v. sociale cognitie modellen, theorie of planned behavior) Gedragsobservatie (wo modellen, vragenlijsten) Emoties en coping Persoonskenmerken <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelf inzicht</li> <li>• Ziekte inzicht</li> <li>• (Motorische) competentie</li> <li>• Adaptieve capaciteit, lerend vermogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normen waarden systeem</li> <li>• Copingstijl</li> <li>• Attributies</li> <li>• Efficacy; Self-efficacy- zelf management technieken</li> <li>• etc.</li> </ul> Groepsdynamica Omgevingskenmerken en omgevingsgevoeligheid Rationeel emotieve therapie Zelfzorg Handicap, sex & intimiteit Cognitieve- en emotionele stoornissen Stress Somatische fixatie	
<b>Vak: sociologie</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Inleiding medische sociologie Theoretische modellen Zorgsysteem, zorgorganisatie, zorgverzekering Ontwikkelingen zorgsysteem (NL: WMO, CIZ, PGB, etc)	Patiënt systeem ingebed in systeemtheoretische benadering Mantelzorg Interculturalisatie	
<b>Vak: filosofie</b>	ECTS: 1,5	Uren: 42
Mensvisie Visie op gezondheid en welbevinden, op ziekte, op gezondheidszorg Toepassing visie op zorgmodel (bv shared decision making, patient empowerment etc)	Inleiding in de internationale medische- en wetenschapsfilosofie Kennistheorie Multidimensioneel professioneel handelen	
<b>Vak: ethiek</b>	ECTS: 1	Uren: 28
Inleiding Ethiek Kwaliteit van zorg en zorg voor kwaliteit van leven De autonomie van de patient Vraaggestuurde versus aanbodgerichte zorg	Het solidariteitsprincipe van de zorg Palliatieve en terminale zorg Interculturele fenomenen m.b.t. ethische vraagstukken	
<b>Vak: wetgeving</b>	ECTS: 1	Uren: 28
Organisatie gezondheidszorg (Nederland en internationaal) Sociale en zorggerelateerde wettelijke regelgeving	Elektronisch patientendossier Beleid zorgverzekeraars	

<b>Vak: wetenschappelijke oriëntatie</b>	ECTS: 5	Uren: 140
<p>Research methodology</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwalitatief onderzoek</li> <li>• Kwantitatief onderzoek</li> </ul> <p>Implementatieonderzoek (Internationaal) literatuuronderzoek Epidemiologie</p>	<p>Statistical analysis Meten en klinimetrie Informatie en ICT vaardigheden Presentatievaardigheden Verslaglegging toegepast wetenschappelijk onderzoek Presentatie toegepast wetenschappelijk onderzoek</p>	
<b>Vak: evidence based practise</b>	ECTS: 11	Uren: 308
<p>Internationale visie op de standaard kwalitatief goede beroepsuitoefening Klinisch redeneren (afstemmen/expliciteren/besluitvorming) Levels of evidence Science based versus patientcentered care</p>	<p>Toepassen (beroepseigen) richtlijnen Kennissuitwisseling door samenwerking met andere zorgverleners Kennissborging door verslaglegging</p>	
<b>Vak: theorie fysiotherapie</b>	ECTS: 9	Uren: 252
<p>Visie, internationaal, op de uitoefening van het beroep van fysiotherapeut Beroepsprofiel en competentieprofiel Methodisch handelen van de fysiotherapie (lineaire versus procesmatige methoden en strategieën) Directie toegankelijkheid-screening-rode vlaggen- patroonherkenning Fysiotherapeutische diagnose (gezondheids- en prognostisch profiel) en indicatiestelling Beroepseigen en beroepsgerelateerde richtlijnen en protocollen Rol van klinimetrie en beeldvormende technieken binnen het screening-, diagnostisch en evaluatief proces Algemene en therapiespecifieke doseringsbepalingen Classificaties <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICF</li> <li>• ICD</li> <li>• CVPB</li> <li>• Specifieke classificaties zoals dwarslaesie, hulpmiddelen, GMFCS</li> <li>• etc.</li> </ul> <p>Internationaal geaccepteerde modellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• (bio-psycho-sociaal model), o.a. meer dimensionaal belastings- en belastbaarheidsmodel</li> <li>• Disablement (model of proces)</li> <li>• Handelingsgeoriënteerd model (Handelingsversus biomedisch georiënteerde fysiotherapie benadering)</li> <li>• Dynamisch systeem model</li> <li>• Action model, procesmodel</li> <li>• etc</li> </ul> </p> </p>	<p>Beroepseigen modellen van klinisch redeneren <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS (Rehabilitation Problem Solving)</li> <li>• HOAC (Hypothesis Oriented Algorithms for Clinicians II)</li> </ul> <p>Gezondheidsvoorlichting Preventie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaire- secundaire en tertiaire preventie</li> <li>• Epidemiologische gegevens, risicogroepen, prognostische profielen cohorten</li> </ul> <p>Gedragsverandering: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellen van gedragsbeïnvloeding en gedragsverandering</li> <li>• Rol van de therapeut als coach</li> <li>• Zelfverantwoordelijkheid patiënt, zelfmanagement</li> <li>• Therapietrouw</li> </ul> <p>Theoretische achtergronden bij behandeling van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motorisch leerproces, motorische sturing en -controle</li> <li>• Actieve- &amp; passieve stabiliteit</li> <li>• Kracht &amp; duurtraining</li> <li>• Houdings- en bewegingscoördinatie</li> <li>• Spanningsregulatie</li> <li>• Mobiliteit</li> <li>• (chronische) pijn</li> </ul> <p>Medisch fitness Massage theorie Fysische therapie in engere zin theorie</p> </p></p></p></p>	
<b>Vak: diagnostiek en onderzoek</b>	ECTS: 21,5	Uren: 602
<p>Anamnese ADL onderzoek; -problematische handeling Functieonderzoek Vragenlijsten en klinimetrie Fysiotherapeutische diagnose <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezondheidsprofiel</li> <li>• Prognostisch profiel</li> </ul> <p>Directe toegankelijkheid Fysiotherapeutisch consult Fysiotherapeutische diagnostiek bij: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cardiovasculaire aandoeningen (hart en vaat revalidatie)</li> <li>• respiratoire aandoeningen (longtraining)</li> <li>• centraal neurologische aandoeningen</li> <li>• perifeer neurologische aandoeningen</li> <li>• traumatologische aandoeningen en sportletsels</li> </ul> </p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orthopedische aandoeningen</li> <li>• reumatologische aandoeningen Fysiotherapeutische zorg bij psychosociale klachten</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij kraam, kind en jeugd</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij ouderen (gerontologie en geriatrie)</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij arbeidsgerelateerde problematiek</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij gynaecologische klachten</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij carcinomen</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij diabetes</li> <li>• Fysiotherapeutische zorg bij adipositas</li> </ul> <p>Diagnostiek voorkomend in alle settings waar de fysiotherapeut werkzaam is</p>	

<b>Vak: bewegingstherapie</b>	ECTS: 21,5	Uren: 602
<p>Verbeteren en/of trainen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>welbevinden in het algemeen (bijdrage kwaliteit van leven)</li> <li>bewegingsactiviteitenniveau op gebied van <ul style="list-style-type: none"> <li>zelfredzaamheid - zelfverzorging - zelfstandigheid</li> <li>zichzelf verplaatsen</li> <li>werk, en recreatie</li> </ul> </li> <li>ADL en functionele vaardigheden</li> <li>coördinatie, balans en stabiliteit</li> <li>spierfunctie</li> <li>mobiliteit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uithoudingsvermogen</li> <li>ontspanning c.q. spanningsregulatie</li> </ul> <p>Dit verbeteren of trainen kan betrekking hebben op verschillende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de werkomgeving</li> <li>de vrije tijd situatie</li> <li>de persoonsgebonden problematiek</li> <li>individuele en/of groepstherapie</li> </ul> <p>Daarbij rekening houdend met bio-psycho-sociale interacties i.r.t. het bewegen.</p>	
<b>Vak: massagetherapie</b>	ECTS: 2,5	Uren: 70
<p>Tactiele communicatie</p> <p>Aanraken en aangeraakt worden (bio-emotionele, bio-cognitieve, normatieve en ethische aspecten)</p> <p>Therapeutic touch</p> <p>Basis werkhouding</p> <p>Klassieke massage (handgrepen)</p> <p>Therapeutische doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tonusstimulering, roboreren</li> <li>detoniseren, ontspanning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokale mobilisatie</li> <li>pijnbeïnvloeding</li> <li>manuele feedback tgv lichaamsbesef</li> </ul> <p>Segmentale beïnvloeding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bindweefselmassage</li> <li>periostmassage</li> </ul> <p>Onderdeel van lymfe oedeemtherapie; lymfemassage</p> <p>Triggerpoint therapie</p>	
<b>Vak: fysische therapie</b>	ECTS: 2,5	Uren: 70
<p>Physical modalities</p> <p>Myofeedback</p> <p>Functional Electric Stimulation Therapy</p> <p>Thermotherapie</p>	<p>TENS</p> <p>NMES</p> <p>Ultra geluid</p> <p>Hoog frequent</p>	
<b>Vak: communicatie</b>	ECTS: 5,5	Uren: 154
<p>Verbale- &amp; non verbale communicatie</p> <p>Gezondheidsvoorlichting en -instructie (GVO)</p> <p>Gespreksvaardigheden</p> <p>Schrijfvaardigheden</p> <p>Presentatievaardigheden</p>	<p>Vergadertechnieken</p> <p>Reflectievaardigheden</p> <p>Multiprofessionele communicatie</p> <p>Interculturele communicatie</p>	
<b>Vak: EHB•</b>	ECTS: 1,5	Uren: 42
<p>Bewustzijn</p> <p>Ademhaling</p> <p>Bloeding &amp; shock</p>	<p>Brandwonden</p> <p>Vergiftiging</p> <p>Verdrinking</p>	
<b>Stage</b>	ECTS: 57	Uren: 1596
<p>De stage beslaat de breedte van het beroeps- en competentieprofiel. Alle competenties komen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de fysiotherapeut als hulpverlener <ul style="list-style-type: none"> <li>screenen / diagnosticeren / plannen</li> <li>therapeutisch handelen</li> <li>preventief handelen</li> </ul> </li> <li>de fysiotherapeut als manager: <ul style="list-style-type: none"> <li>organiseren</li> <li>ondernemen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>onderzoeken</li> <li>innoveren</li> </ul> </li> </ul> <p>De competenties worden toegepast in de verschillende settings van de fysiotherapeut.</p> <p>De stages komen in alle leerjaren voor. In de eerste fase van de opleiding ter oriëntatie op het beroeps en gericht op de geschiktheid voor het beroep. In de laatste jaren gericht op de beheersing in de volle breedte van de beroepsuitvoering.</p>	
<b>Afstudeeropdracht/thesis</b>	ECTS: 29	Uren: 812
<p>De afstudeeropdracht of afstudeerproject maakt deel uit van het diplomatraject (naaste de stage en eventueel een presentatie). Het gaat om een methodische aanpak op het gewenste eindniveau van de opleiding tot fysiotherapeut. Het afstudeerproject cq project kent een grote werkveld relevantie. De afstudeeropdracht cq project toont de fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar aan en omvat de onderdelen: onderzoek, methodiek, literatuuronderzoek, evt een kwalitatief of kwantitatief onderzoek, verslaglegging en/of artikel en evt een presentatie.</p>		
<b>Vrije keuze</b>	ECTS: 30	Uren: 840
Minor		

## A.5 Van competenties naar thema's

De 7 competenties zijn in de hieronder staande tabellen gerelateerd aan thema's. De inhoud van de aangegeven thema's staan ten dienste van de competenties. In de onderwijsvormgeving worden specifieke vakinhouden niet altijd en alleen als aparte vak georganiseerd, maar juist ook geïntegreerd binnen een thema dat is toegespitst op het fysiotherapeutisch handelen in een bepaalde beroepssituatie. De vertaling van competenties naar virtueel te benoemen vakken en thema's wel degelijk van belang voor nationale afstemming en voor internationale vergelijking en erkenningdoeleinden.

Thema's	Hulpverlener			Manager		Beroeps ontwikkelaar	
	Screenen, Diagnostiseren Plannen	Therapeutisch handelen	Preventief handelen	Organiseren	Ondernemen	Onderzoeken	Innoveren
Interne geneeskunde	√	√	√				
Cardio respiratoir	√	√	√				
Neurologie	√	√	√				
Rheumatologie	√	√	√				
Oncologie	√	√	√				
Orthopedie	√	√	√				
Sports geneeskunde	√	√	√				
Operatie technieken	√	√	√				
Pediatrie	√	√	√				
gynaecologie	√	√	√				
Psychiatrie	√	√	√				
Geriatric	√	√	√				
Thuiszorg/mantelzorg	√	√	√				
Intensive care	√	√					
Directe toegankelijkheid	√	√	√				
Evidence Based Practice	√	√	√			√	√
Ergonomie	√	√	√				
Health, safety en hygiene	√	√	√				
ergotherapie	√		√				
Medical Fitness / wellness	√	√	√				
Scholing en begeleiding	√	√	√		√		
Voorlichting	√	√	√		√		
Interdisciplinaire samenwerking		√	√	√			
Management en organisatie				√	√	√	√
Ondernemerschap				√	√		
Innovatie	√	√	√	√	√	√	√

Hieronder is de omvang en de inhoud van de thema's weergegeven. Het betreft het aantal uren dat de inhoud van het thema voorkomt binnen het Fysiotherapie onderwijs. Het gaat hierbij om wat in generieke zin in iedere opleiding aanwezig is. In de vormgeving is de inhoud verschillend gepositioneerd bij de opleidingen Fysiotherapie.

Individuele accenten van een opleiding worden - indien van toepassing - in het deel B benoemd.

Er is een overlap tussen vakinhouden en thema-inhouden. Omwille van een goed en gedegen overzicht is deze overlap bewust gehanteerd. Met andere woorden: een aantal trefwoorden staan er dubbel in. Dit maakt dat de optelsom van de uren van de thema's in het Fysiotherapie onderwijs meer lijkt te zijn dan 100%. Maar dat is dus vertekening, vanwege de voorkomende dubbelingen.

1 credit (ETCS) staat voor **28 uur** studiebelasting. De (tijd die de student besteed aan het onderwerp om het naar behoren te beheersen.

<b>Thema: Interne geneeskunde / oncologie</b>	ECTS: 2,5	Uren: 70
Pathologische kennis omtrent het ziekteproces van kanker Psychologische aspecten rondom het ziekteproces	Fysiotherapeutische zorgverlening bij kanker	
<b>Thema: Cardiorespiratoir</b>	ECTS: 4	Uren: 112
Cardio-respiratoire-vasculaire anatomie, fysiologie en pathologie Fysiotherapeutische indicatiestelling bij hart-vaat-long aandoeningen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myocard infarct</li> <li>• Agina pectoris</li> <li>• COPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arteriële en veneuze insufficiëntie</li> <li>• Etc.</li> </ul> Hartrevalidatie Longrevalidatie Vaatrevalidatie	
<b>Thema: Neurologie</b>	ECTS: 8	Uren: 224
Neuroanatomie, -fysiologie en -pathologie Fysiotherapeutische zorgverlening bij centraal neurologische aandoeningen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVA</li> <li>• Parkinson</li> <li>• Alzheimer / dementie</li> <li>• Dwarslaesie</li> <li>• NAH</li> <li>• Multiple Sclerose</li> <li>• Isclerose en andere Neuro Myogene Aandoeningen</li> <li>• Etc.</li> </ul>	Fysiotherapeutische zorgverlening bij perifeer neurologische aandoeningen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cervico-brachialgie</li> <li>• Carpaaltunnelsyndroom</li> <li>• HNP</li> <li>• Polyneuropathie</li> <li>• Spierdystrofie</li> <li>• Etc.</li> </ul> Neuro-surgery	
<b>Thema: Reumatologie</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Immunologie Fysiotherapeutische zorgverlening bij reumatische problematiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reumatoïde artritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spondylitis ankylopoetica</li> <li>• Arthritis</li> </ul> Koude toepassing	
<b>Thema: Orthopedie / Traumatologie</b>	ECTS: 5,5	Uren: 154
Fractuurleer Traumata Weefsel schade en -herstel Degeneratie Fysiotherapeutische zorgverlening bij orthopedische problematiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspecifieke lage rug klachten</li> <li>• aspecifieke nekklachten</li> <li>• (heup-knie) artrose</li> <li>• osteoporose</li> <li>• gewrichtsinstabiliteit</li> <li>• enkel letsel</li> <li>• knie arthroplastieken</li> <li>• menisco-ectomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etc.</li> </ul> Fysiotherapeutische zorgverlening bij traumatologische problematiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fracturen</li> <li>• post traumatische stress syndroom</li> <li>• RSI</li> <li>• whiplash</li> <li>• etc.</li> </ul> Prothesiologie Revalidatietraining <ul style="list-style-type: none"> <li>• lopen met krukken</li> <li>• rolstoeltraining</li> <li>• gebruik hulpmiddelen</li> </ul>	
<b>Thema: Sportgeneeskunde</b>	ECTS: 2	Uren: 55
Sportrevalidatie Tape en bandageren	ICE	
<b>Thema: Operatie technieken</b>	ECTS: 1	Uren: 28
Pre- en postoperatieve therapie Behandelprotocollen		

<b>Thema: Paediatric</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Prematuur/MND/IE/CP Groeifouten & -pijn Visus, gehoor & taalprobleem Autisme Ouder-kind relatie Ontwikkelingsstoornissen	Consultatiebureau (en samenwerking met fysiotherapeut) Scoliose Scheurman Osgood-Slatter Chondropatie patellae	
<b>Thema: gynaecologie</b>	ECTS: 1	Uren: 28
Zwangerschap gerelateerde klachten Stress- en urine-incontinentie	Bekkenproblematiek	
<b>Thema: Psychiatrie</b>	ECTS: 1	Uren: 28
SAS-stoornissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stemmingsstoornissen (bijvoorbeeld depressie)</li> <li>• Angststoornissen (bijvoorbeeld paniekstoornis, sociale fobie, dwangstoornis)</li> <li>• Somatoforme stoornissen (bijvoorbeeld pijnstoornis)</li> </ul>	Bewegen bij SAS stoornissen Pijnbehandeling Medicatie Multidisciplinaire samenwerking	
<b>Thema: Geriatrie</b>	ECTS: 1,5	Uren: 42
Arthrose Alzheimer Dementie	Terminale zorg Diabetes mellitus Kanker	
<b>Thema: Thuiszorg / mantelzorg</b>	ECTS: 1,5	Uren: 42
Op participatie gerichte zorg door middel van multidisciplinair zorgbeleid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorg gericht op groepen zoals ouderen, verstandelijke beperking, welvaartsziekten</li> <li>• zorg ook gericht op wellness en preventie</li> </ul> Toegankelijkheid van de zorg Samenhang van de sociale interactie in de lokale samenleving	Lokale en nationale regelgeving, zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mantelzorg</li> <li>• persoonsgebondenbudgetten</li> <li>• WMO</li> <li>• etc.</li> </ul>	
<b>Thema: Intensive care</b>	ECTS: 1	Uren: 28
Inleiding IC-zorg Betrokken disciplines	Taken fysiotherapeut IC-zorg	
<b>Thema: Dermatologie</b>	ECTS: 1	Uren: 28
Huid en huidafwijkingen Wondgenezing	Fysiotherapeutische behandeling van huidwonden	
<b>Thema: Directe toegankelijkheid</b>	ECTS: 3,5	Uren: 98
Wetgeving Screeningsproces Rode, gele, blauwe en zwarte vlaggen (pluis - niet pluis)	Professionele attitude fysiotherapeut Communicatie met de huisarts	
<b>Thema: Arbeidsfysiotherapie</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Organisatie preventieve gezondheidszorg Sociale en gezondheidszorg wetgeving Beroepsgerelateerde ziekten Arbeidsomstandigheden Ergonomie Werkplek aanpassing	Arbeidsreintegratie Preventieprogramma Advies en consult Training Rapportage	
<b>Thema: Health, safety en hygiëne</b>	ECTS: 1,5	Uren: 42
Richtlijn Wetgeving	Voorlichting en preventie	

<b>Thema: Medical Fitness / wellness</b>	ECTS: 4	Uren: 112
Trainingsleer Inspanningsfysiologie Gebruik fitnessapparatuur	Begeiden individu en groep Badetherapie (wellness)	
<b>Thema: Scholing en begeleiding (lesgeven)</b>	ECTS: 2	Uren: 56
Inleiding didactiek Lesplan	Didactische vaardigheden Groepstherapie	
<b>Thema: Voorlichting</b>	ECTS: 4	Uren: 112
Gedragsverandering- theoretische modellen-onderbouwing- klinimetric Instructie huiswerkoefeningen	Leefregels / zelf management technieken Therapietrouw Slechtnieuwsgesprek	
<b>Thema: Multidisciplinaire samenwerking</b>	ECTS: 4	Uren: 112
Adviesgesprek Expert, counseling & coach gesprek Multi-disciplinair handelen	Taken verschillende gezondheidszorg professionals Richtlijn 'informatie verstrekking huisarts – fysiotherapeut	
<b>Thema: Management en organisatie</b>	ECTS: 4	Uren: 112
Kwaliteitszorg Intercollegiale toetsing Patiënt management Verslaglegging	Werk- en behandelklimaat Efficiënte organisatie ICT beleid Financiële administratie	
<b>Thema: Ondernemen</b>	ECTS: 3	Uren: 84
SWOT analyses Ondernemings- of ontwikkelingsplannen Communicatie en PR	Onderhouden en ontwikkelen netwerken Onderhouden en ontwikkelen ketenzorg	
<b>Thema: Innoveren</b>	ECTS: 6	Uren: 168
Innovatie- en implementatieplannen Kwaliteitszorg en kwaliteitsmanagement Persoonlijke ontwikkelingsplannen Studiemethoden Intercollegiaal overleg en intervisie	Aktieve participatie Presenteren en referaten houden Bijdragen aan scholingsprogramma's Visie op diensten en dienstverlening	

# Deel B

## *Obligatory*

### Opleidingsspecifieke aanvullingen

#### **B.1 Inleiding**

De opleidingen Fysiotherapie hebben ieder een eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van de vormgeving en de uitvoering van het onderwijs. In het Nederlandse opleidingsbestel wordt diversificatie - omwille van de keuzevrijheid van de student - nagestreefd. Dit betekent voor de opleidingen Fysiotherapie dat er opleidingsspecifieke kenmerken zijn als inkleuring van de nationaal overeengekomen opleidingsinhoud. Indien deze opleidingsspecifieke kenmerken van belang zijn voor erkenningdoeleinden in het buitenland, dan worden ze in dit deel B als opleidingsspecifieke aanvullingen beschreven.

Iedere opleiding is verantwoordelijk voor het al dan niet beschrijven van dit deel B.

#### **B.2 Opleidingsspecifieke aanvullingen**

##### **Inhoudelijke kenmerken**

*[Richtlijn voor opleiding:*

- *benoem alleen die zaken die voor de diploma-erkenning van belang zijn*
- *maak het niet langer dan 1 pagina*
- *het gaat om kenmerken voor alle studenten (anders nl benoemen in deel C)*
- *te denken valt aan:*
  - *extra aandacht specifieke inhoud*
  - *minder aandacht voor specifieke*
  - *indien je als opleiding wil dat er meer/minder tijd wordt besteed aan [onderwerp], geef dan ook aan waarin minder tijd wordt besteed.*
  - *Varianten: voltijd, deeltijd, verkort e.d; geef aan waar je aan kunt zien welke variant de student heeft doorlopen]*

##### **Accreditatie**

De opleiding Fysiotherapie aan de Hogeschool ..... is geaccrediteerd tot 31 december 2012.

*[Richtlijn voor opleiding:*

- *benoem evt. bijzonderheden, niet het hele lijstje aan accreditatieresultaten*
- *verwijs naar de website: [nvaio.nl](http://nvaio.nl) --> beoordeelde opleidingen --> opleiding van keuze*

# Deel C

## *Obligatory*

### Studentprofiel

*Deel C van het national transcript van de Nederlandse opleiding Fysiotherapie, 2007 behoort bij de gelijknamige documenten (delen a en b). Deel C is door de betreffende afgestudeerde opgesteld en voor de juistheid van de informatie ondertekend door de opleiding.*

#### **C.1 Inleiding**

Iedere student heeft de mogelijkheid om keuzes te maken binnen de opleiding tot fysiotherapeut. Daarnaast kan de student ook ervaringen en specifieke kennis hebben verkregen uit niet primair opleidingsgebonden activiteiten.

In dit deel C kan de student een profiel weergeven dat uit deze twee aspecten voortkomt.

#### **C.2 Grades and credits**

Iedere afgestudeerde voegt een cijferlijst van de eigen opleiding toe aan dit national diploma supplement en national transcript, deel C. Hierop staan de NAW gegevens, de behaalde resultaten van de student en een waarmerk van de opleiding.

#### **C.3 Keuzes onderwijs**

*[Instructie: beschrijf - indien gewenst - kennis en ervaringen die ten gunste kunnen zijn voor de erkenning van je diploma in het buitenland. Te denken valt aan:*

- *gevolgde minor*
- *specifieke stage*
- *onderwerp afstudeerproject of opdracht*
- *specifieke projecten in directe samenwerking met het wekveld*
- *afstudeer richtingen*
- *pre-mastertraject]*

#### **C.4 Andere specifieke ervaring/kennis**

*[instructie:beschrijf - indien gewenst- kennis en ervaringen die ten gunste kunnen zijn voor de erkenning van je diploma in het buitenland. Te denken valt aan:*

*kennis c.q. ervaring met taal*

*[instructie: maak er niet meer van dan 1 pagina.]*

*Naam:*

*Datum:*

*Stempel opleiding:*

## Bijlage 1

### SROF

Secretariaat Hogeschool Zuyd  
Opleiding Fysiotherapie  
Bezoekadres: Nieuw Eyckholt 300, Heerlen  
Postadres: Postbus 550, 6400 AN Heerlen  
Tel: 045-4006343

#### Hogeschool van Amsterdam

Instituut Fysiotherapie  
Postbus 2557  
1000 CN Amsterdam  
Tafelbergweg 51  
1105 BD Amsterdam  
tel: 020 – 652 11 73  
fax: 020 – 652 11 41  
www.hva.nl

tel: 053 - 487 15 68  
fax: 053 - 432 03 73  
www.saxion.nl

#### Hogeschool Leiden

Afdeling Fysiotherapie  
Postbus 382  
2300 AJ Leiden  
Bezoekadres:  
Zernikedreef 11  
2333 CK Leiden  
tel: 071 - 51 88 711 - 719 (secre.)  
www.hsleiden.nl

#### Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Opleiding Fysiotherapie  
Postbus 6960  
6503 GL Nijmegen  
Bezoekadres:  
Kapittelweg 33  
6525 EN Nijmegen  
tel: 024 – 353 11 11  
fax: 024 – 353 13 53  
www.han.nl

#### Avans

Academie voor Gezondheidszorg  
Verbeetenstraat 42  
4812 XL Breda  
tel: 076 - 525 07 83 (secre.) - 733 (secre.)  
fax: 076 - 514 52 20  
www.avans.nl

#### Hanzehogeschool, Hogeschool Groningen

Opleiding Fysiotherapie  
Eyssoniusplein 18  
9714 CE Groningen  
tel: 050 – 595 77 00  
fax: 050 – 595 77 02  
www.hanze.nl

#### Fontys Paramedische Hogeschool

Opleiding Fysiotherapie  
Postbus 347  
5600 AH Eindhoven  
Ds. Th. Fliednerstraat 2  
Eindhoven  
tel: 0877 - 87 58 49 - 87 68 00 (secre.)  
fax: 0877 - 87 55 99  
www.fontys.nl

#### Hogeschool Zuyd

Opleiding Fysiotherapie  
Nieuw Eyckholt 300  
Postbus 550  
6400 AN Heerlen  
tel: 045 - 400 63 43  
fax: 045 - 400 63 69  
www.hszuyd.nl

#### Hogeschool Rotterdam

HR, Cluster Paramedisch  
Opleiding Fysiotherapie  
Museumpark 40  
Postbus 25035  
3001 HA Rotterdam  
tel: 010 - 24 15 142 / 153 (secre.)  
fax: 010 - 24 1 42 11  
www.hogeschool-rotterdam.nl

#### Hogeschool Utrecht

Instituut voor bewegingsstudies  
Bolognalaan 101  
3584 CJ Utrecht  
tel: 030 - 25 85 100  
fax: 030 - 25 40 608  
www.hu.nl

#### Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie

Thim van der Laan  
Newtonbaan 6  
3439 NK Nieuwegein  
tel: 030 - 288 66 70  
fax: 030 - 289 88 11  
www.thim.nl

#### Saxion Hogeschool Enschede

Academie Fysiotherapie  
Tromplaan 28  
Postbus 70000  
7500 KB Enschede





Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie

*Dutch Association  
for Physiotherapy Education*



Studierichtingsoverleg Fysiotherapie